

Федеральное агентство по образованию
Коми государственный педагогический институт

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Г.В.Болотова

«Утверждаю»
Председатель предметной комиссии
_____ О.В.Золотарев

Программа вступительных испытаний при приеме на 1 курс КГПИ в 2012 году

Обществознание

Программа соответствует учебным программам
среднего (полного) общего образования.

Программу составил
профессор кафедры истории
и экономической теории
_____ О.В.Золотарев

ПРОГРАММА
Вступительных экзаменов по обществознанию для абитуриентов Коми
государственного пединститута. 2012 год.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания обществоведческого образования.

Базовые учебники, использовавшиеся при составлении данной программы: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012; Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение, 2011; Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10 - 11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. Ч. 2. 11 класс./ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лабезникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.

В программе отражен федеральный компонент государственного образовательного стандарта и национально - региональный компонент. Возможности дополнительного обществоведческого образования реализуются через занятия по специализации (история, экономика, психология, основы государства и права).

Курс «Человек и общество» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т.е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания должно осуществляться с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение курса «обществознание» в средней школе должно достичь следующих целей:

*способствовать формированию гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности в том, что жизнь - высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса: признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно - правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

*способствовать формированию необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* создание условий для социализации личности;

* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Изучение курса «обществознание» должно решить следующие задачи:

* познакомить школьников с теорией познания, с методами научного познания, дать им знания об основных понятиях теории познания: чувственное и рациональное познание, познаваемость мира, истина, объективная истина, абсолютная и относительная истина, гипотеза, закон, теория, моделирование;

* дать представление о различных видах деятельности в духовной сфере, ее отличиях от деятельности в сфере материального производства. Раскрыть высокую ценность духовной деятельности, ее значение для общества и каждого человека;

* сформировать нравственную культуру личности, ознакомить учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке действительности;

* раскрыть сущность и значение нравственной оценки деятельности; доказать, что гуманистическое мировоззрение наиболее перспективно для всей деятельности, для становления и укрепления уважительных отношений между людьми, между социальными и национальными общностями;

* при изучении материально - производственной деятельности раскрыть специфику содержания труда, требований к современному работнику, его профессионализму, квалификации, дисциплине;

* ознакомление учащихся с различными смыслами и аспектами понятия «свобода»; анализ некоторых философских, социально-политических, морально-этических проблем (свобода и необходимость, свобода и произвол, свобода и ответственность), имеющих не только общественно-философский, но и глубоко личностный смысл;

* дать понимание особенностей политической деятельности;

* беседа о результатах деятельности людей - оценке изменений, происходящих в обществе;

* ознакомить школьников с основными достижениями развития передовой общественной мысли, а также с главными историческими вехами развития человечества на пути становления нынешнего общества;

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

В курсе обществознания в 10 классе в доступной форме излагается система педагогически отобранных философских знаний о человеке и обществе, объединенных понятием «деятельность».

Деятельностный подход позволяет «сомкнуть» человековедение и обществоведение, представить их не в качестве двух отдельных частей содержания, а в

цельности. Он ориентирует на раскрытие в курсе обобщенных способов деятельности, что может способствовать самореализации личности молодого человека.

Используемая программа построена на основе программы «Человек и общество» 10-11 классы, авторами которой являются Л.Н. Боголюбов, Е.Н. Жильцова, Л.Ф. Иванова, А.Т. Кинкулькин, А.Ю. Лабезникова, А.И. Матвеев // Программно-методические материалы Обществознание, 10-11 классы. М., 2001. А также программы «Обществознание» 10-11 классы, авторами которой являются Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев // Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 10-11 классы. М., 2006.

Ведущей идеей, пронизывающей изучение познавательной деятельности человека, является тезис о множественности путей и способов познания мира и человека. Наряду с особенностями научного познания характеризуются некоторые формы и способы вненаучного познания. Особое значение имеет осмысление учащимися философско-мировоззренческих проблем: возможности и границы познавательной деятельности, критерии истины, соотношение и взаимосвязь чувственного и рационального познания. В целях более глубокого осмысления этих вопросов предусматривается познакомить учащихся с их различными трактовками в трудах мыслителей прошлого и современности. Стержневая для курса проблема соотношения объекта и субъекта деятельности конкретизируется применительно к особенностям познания в целом и социального познания в частности. Общей направленности курса отвечает включение вопросов самопознания личности.

Изучение взаимосвязи деятельности и духовного мира человека способствует формированию нравственной культуры личности, ознакомлению учащихся с разнообразием мировоззренческих подходов к оценке деятельности. Первоочередное внимание привлекается к раскрытию сущности и значения нравственной оценки деятельности, к характеристике различных мировоззрений как совокупности взглядов на мир, к показу того, что гуманистическое мировоззрение наиболее перспективно для всей деятельности, для становления и укрепления уважительных отношений между людьми, между социальными и национальными общностями.

При изучении материально - производственной деятельности раскрывается специфика содержания труда, требований к современному работнику, его профессионализму, квалификации, дисциплине. Творческое проявление материально - производственной деятельности раскрывается в процессе изучения природы изобретательства, некоторых путей (способов) овладения его секретами.

Изучая тему: «Социально - политическая деятельность человека и развитие общества», учащиеся смогут разобраться в одной из важных философских проблем - соотношения свободы и исторической необходимости. Условия, при которых разворачивается деятельность людей, ставят рамки их социальной свободе, но рамки, в которых почти всегда существует возможность выбора тех или иных вариантов деятельности. Расширение этой возможности есть прогресс общества. Учащиеся должны осознать, что, чем шире свобода, тем выше ответственность человека за свой выбор, за направленность и способы своих социально значимых действий.

Курс 11 класса включает в себя два раздела.

В основу первого раздела - «На пути к современной цивилизации» положен цивилизационный подход к общественно - историческому развитию. Более глубокому восприятию современной цивилизации призвано способствовать ознакомление учащихся с основными достижениями развития передовой общественной мысли, а также с главными историческими вехами развития человечества на пути становления нынешнего общества. В первых темах вводится ключевое понятие «цивилизация». Вначале оно рассматривается в историческом аспекте, а затем раскрывается его сущность с позиций современной науки на основе сопоставления с понятием «общественно - экономическая формация», лежащим в основе формационного подхода.

Курс позволяет осознать, что построить гуманное, демократическое общество можно лишь опираясь на национальные ценности, так и на ценности мировой цивилизации. Последним уделяется в разделе особое внимание. Важно также, чтобы учащиеся видели противоречия социального развития, пути их разрешения.

Содержательным ядром второго раздела - «Современное общество» является

- *рассмотрение достижений и проблем современного этапа цивилизационного развития человечества. Это осуществляется последовательно в рамках

- *анализа основных сфер жизнедеятельности общества: экономики, социальных отношений, политики, права, культурно - духовной жизни.

- *Центральное место отводится раскрытию основных ценностей современной цивилизации, которые включают систему рыночного и государственного механизма регулирования экономических отношений, политические отношения, базирующиеся на принципах правового государства и гражданского общества, правовые отношения в современном государстве, общечеловеческие моральные ценности, культурно - духовные ценности народов и государств.

Важной содержательной линией курса является стремление раскрыть исторический смысл прошлых эпох и сегодняшнего этапа через их человеческое измерение. Именно цивилизационный подход ставит человека в центр изучения прошлого и настоящего общества. Этот принцип реализуется и в последовательном рассмотрении духовно - ценностных ориентации личности и общества, определяющих самобытность цивилизации, и во включении в содержание курса таких тем, как человек в системе экономических отношений, человек в системе политических отношений, социальной статус личности, духовный мир личности.

Многие содержащиеся в курсе вопросы пока являются дискуссионным. Это нашло определенное отражение и в содержании курса. При рассмотрении ряда проблем приводятся аргументы сторонников разных, нередко противоположных точек зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Введение.

Науки об обществе. Философия. Политология. Культурология. Экономические науки. Важность развития общественных наук.

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества

Общество и общественные отношения.

Что такое общество? Общество и природа. Общество – динамическая система. Сферы

общественной жизни. Общество и культура. Социальные институты.

Человек. Индивид. Личность Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции культуры. Бытие человека. Индивид и индивидуальность. Личность.

Деятельность человека.

Сущность человеческой деятельности. Деятельность человека и поведение животных. Структура и мотивы деятельности.

Многообразие деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учение .

Деятельность и общение. Мир общения. Общение и коммуникация. Диалог. Богатство мира общения. Функции общения.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение. Преступность. Алкоголизм и наркомания.

Право в системе социальных норм. Мораль и право. Система права: нормы права, отрасли права, институт права. Источник права. Правонарушение.

Познание как деятельность.

Познавательная деятельность человека. Роль знаний в жизни человека. Спор эмпириков и рационалистов

Истина и ее критерии Понятие об агностицизме. Истина и заблуждение. Критерии истины. Абсолютные и относительные истины.

Научное познание. Особенности научного познания. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Гипотеза. Модели и моделирование. Научное мышление современного человека.

Ненаучное познание. Многообразие путей познания. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость. Паранаука. Познание средствами искусства.

Социальное познание. Особенности социального познания. Конкретно – исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Соотношение субъективного и объективного.

Самопознание. Познание человеком самого себя.

Деятельность и духовный мир человека.

Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Своеобразие духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Нравственная оценка деятельности. Что такое нравственная оценка. Индивидуальное, социально-групповое, национальное, общечеловеческое в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

Мировоззрение. Убеждение. Вера. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Гуманистическое мировоззрение. Мировоззрение и деятельность. Менталитет человека. Вера и убеждение.

Материально-производственная деятельность человека

Трудовая деятельность. Материальное производство. Трудовая деятельность. Современный работник. Проблемы гуманизации труда. Экскурсия на местное предприятие (НРК).

Изобретательская деятельность. Как делаются открытия. Открытия и изобретения. Знание и изобретательская деятельность. Техническое творчество как разновидность деятельности.

Экономическая деятельность. Зачем нужна экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Социально-политическая деятельность человека и развитие общества

Свобода в деятельности человека. Деятельность людей – реальная движущая сила общественного прогресса. Значение свободы личности для самореализации человека. Границы свободы. Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности. Что такое свободное общество.

Исторический процесс и его участники. Понятие исторического процесса. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса. Исторические личности.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение цели и средств в политике. Политические действия.

Политическая идеология. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.

Общественный прогресс. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы.

Раздел 2. На пути к современной цивилизации

Страницы истории общества и общественной мысли

Что такое цивилизация. Два взгляда на мировую цивилизацию. Соотношение понятий «цивилизация и формация». Признаки цивилизации. Цивилизация и культура.

Восток и Запад. Цивилизационная «карта» мира. Мир Востока. Ценности Запада. Единая цивилизация или многообразие цивилизаций?

Особенности древних цивилизаций. Переход от доцивилизационного, дописьменного, догосударственного состояния общества к цивилизации. Отличие древности от первобытности. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности.

Древние цивилизации Европы. Специфика древнегреческой цивилизации: классическое; полис как политическая структура и гражданское общество в древности. Великие достижения культуры Древней Греции. Эллинизм. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие и политическая жизнь.

Древние мыслители о мире и человеке. Мифы древности. Древнеиндийские «Веды» о происхождении мира. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.

Цивилизация эпохи Средневековья. Феодализм как образ жизни представителей разных слоев общества. Монархия и церковь. Ценность средневекового общества. Христианство в эпоху средневековья. Мир города. Достижения средневековой цивилизации.

Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Зарождение капитала. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единства церкви в ходе Реформации. Зарождение парламентаризма.

Развитие общественнознания в новое время. Теория общественного договора. Французские философы-просветители о цивилизации. Смит о роли труда и законах рынка.

Развитие общественнознания в XIX веке. Социалисты-утописты об идеальном устройстве общества. Идея гражданского общества и ее развитие в трудах Г. Гегеля. Становление научной социологии. Марксистское учение об обществе.

Общественнознание XX века. Идея технократизма. Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Новое понимание общественного прогресса. Исторические судьбы марксизма в XX веке.

Российская цивилизация. Исторический путь России: основные вехи. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие и бюрократия. Православие. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Раздел 3. Современное общество.

Современный этап мирового цивилизационного развития

Многообразие современного мира. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимосвязанность современного мира. Россия в полосе перемен. Направление и содержание реформ. Противоречие переходного периода.

Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Угроза экологического кризиса. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Проблемы войны и мира. «Север» - «Юг»

Научно – технический прогресс. Научно – техническая революция. Экономическое содержание нового этапа НТР. Социальные последствия НТР

Современная экономика.

Экономика и ее роль в жизни современного общества.. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Экономические отношения. Современность, многообразие ее форм. Экономический цикл и экономический рост.

Рыночные отношения современной экономике. Понятие рынка. Типы экономических систем. Конкуренция и монополия. Рыночные механизмы регулирования: спрос и предложение. Закон спроса и предложения. Рынок и государство. Экономика России на пути к рынку.

Государство в современной экономике. Экономическое программирование. Государственный бюджет. Деньги: понятие и функции. Денежная масса. Инфляция: виды и причины возникновения. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Налоги: понятие и виды. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Человек в системе экономических отношений. Рынок труда. Уровень жизни. Занятность. Безработица.

Социальное развитие.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная дифференциация. Социально – классовая структура. Социальная мобильность. Семья в современном обществе. Тенденция в развитии социальных отношений. Люмпены и маргиналы. Изменение социальных отношений в современном российском обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка, трудовая деятельность. Молодежная культура.

Нации и межнациональные отношения. Нации в социальной структуре общества. Национальное самосознание. Развитие наций и межнациональных отношений в современном мире. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Социальный статус личности. Понятие социального статуса. Социальные роли личности. Социальные гарантии. Социальная адаптация.

Политическая жизнь современного общества.

Политическая система и ее роль в жизни общества. Структура и функции политической системы.

Государство – основной институт политической системы. Теории происхождения государства. Государство, его признаки и функции. Сущность механизма государства. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Политические партии: виды и функции. Виды партийных систем. Политическая идеология.

Гражданское общество и правовое государство. Мыслители о сущности гражданского общества. Структура гражданского общества. Местное самоуправление. Признаки правового государства: верховенство закона, равноправие граждан, защита прав человека, взаимная ответственность государства и личности, разделение властей.

Демократия. Что такое демократия. Политический плюрализм. Современный парламентаризм. Демократические преобразования в Российской Федерации.

Человек в системе политических отношений. Многообразие политических ролей личности. Понятие гражданства. Выборы. Типы избирательных систем. Политическая культура.

Право и его роль в жизни современного общества. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, уголовное, гражданское, трудовое, семейное. Нормативно – правовые акты Российской Федерации

Права человека. Виды прав человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Права человека и Конституция Российской Федерации 1993 г.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Конституция – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Духовные ценности современного общества

Духовная культура. Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Многообразие культур в современном обществе. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Что такое наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль образования в современном мире.

Религия в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Многообразие религий мировые религии. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Духовный мир личности. Понятие духовного мира. Общечеловеческая культура и личность. Микрокосм человека.

Список литературы по обществознанию.

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. – М.: Просвещение,
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл. М.: Астрель: АСТ: Ермак, 2005.
4. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ 2012. – М., 2012.
5. Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ 2011. – М., 2011.
6. Гуревич П.С. Обществознание. 10 класс. – М: Мнемозина, 2010.
7. Гуревич П.С. Обществознание. 11 класс. – М: Мнемозина, 2010.
8. Данилов Д.Д. Обществознание. Что объединяет разных людей? – М.: Баласс, 2011.
9. Данилов Д.Д. Обществознание. Как жить по законам общества? – М.: Баласс, 2011.
10. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, 2010.
11. Кравченко. Обществознание. 10 класс. – М.: Русское слово, 2010.
12. Кравченко. Обществознание. 11 класс. – М.: Русское слово, 2010.
13. Крючкова П. Экономика. Основы потребительских знаний. – М.: Вита- Пресс, 2011.
14. Никитин А.Ф. Основы обществознания. – М.: Дрофа, 2012.
15. Обществознание. Учебное пособие. СПГУ, 2007. 701 с.
16. Петрунин Ю.Ю. Словарь по обществознанию. Учебное пособие для абитуриентов вузов. – М., 2008.
17. Петрунин Ю.Ю. Обществознание. Учебное пособие для абитуриентов. – М., 2007.
18. Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2012. Обществознание. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. – М., 2012.
19. Соболева О.Б. Обществознание. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2011.
20. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. М.: Просвещение, 2003
21. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйства. - М: Экономика и право, 2010
22. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 классов / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2003. 93 с.