

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Коми государственный педагогический институт»

ПРОГРАММА

Программа вступительных испытаний
МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 050100 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА - «Профессиональное образование»

Сыктывкар 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению 050100 Педагогическое образование (Профессиональное образование) составлена на основании требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки бакалавра по направлению 050100 Педагогическое образование (Профессиональное образование).

Вступительное испытание проходит в форме собеседования.

Требования к уровню подготовки бакалавра для поступления в магистратуру по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование «Профессиональное образование»

Бакалавр должен уметь решать задачи, соответствующие квалификации «бакалавр технологического образования»

Это предполагает:

- владение педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;
- умение работать с населением;
- умение пользоваться компьютерной техникой и другими средствами связи и информации, включая телекоммуникационные сети;
- знание психологии и этики общения, владение навыками управления профессиональной группой или коллективом;
- понимание тенденций и основных направлений развития науки и техники, основных экологических проблем современной цивилизации;
- умение оказывать помощь учащимся в проведении массовых мероприятий.

Бакалавр должен знать:

- научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся в области технологического образования;
- современные достижения в области педагогических технологий и технических средств обучения;
- формы и методы работы с родителями учащихся;
- основы компьютерной техники и других средств связи и информации, в том числе телекоммуникационных сетей;
- методы и приемы психологии и этики общения и навыки управления коллективом;
- основные тенденции и направления развития науки, техники, технологии;
- приемы оказания первой медицинской помощи;
- основы оказания помощи учащимся в проведении массовых мероприятий.

Бакалавр должен уметь:

- участвовать в исследованиях по проблеме развития технологического образования;
- владеть основными методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления — технологического образования;
- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- изучать обучающихся воспитанников в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования с использованием: современных здоровьесберегающих, информационных технологий, знания иностранного языка как средства межкультурного взаимодействия;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Гапонкин, В.А. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки.: учебник./ В.А. Гапонкин, Л.К. Лукашев, Т.Г. Суворова. -М.: Машиностроение, 1999.
2. Колесникова, Е.В. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Методика обучения предпринимательству: учебно-методический комплекс./ Е.В. Колесникова.- Томск: ТГПУ, 2006.-176с.
3. Колесникова, Е.В., Мидуков, В.З. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству. Проектно-модульное обучение. / Е.В. Колесникова.- Томск: ТГПУ, 2003. – 92с.
4. Колесов . И.М. Основы технологии машиностроения. / И.М. Колесов.-М.: Машиностроение, 2007.
5. Коротков . В.П. Деревообрабатывающие станки. / В.П. Коротков.-М.: Высшая школа, 2006.
6. Кругликов, Г.И. Преподавание технологии с практикумом: учебное пособие./ Г.И. Кругликов.- М.: Академия, 2005.
7. Мостыгин, А.А. Технология машиностроения. / А.А. Мостыгин.-М.: Машиностроение, 2005..
8. Основы научных исследований: учебное пособие /В.М. Ушаков .- Томск: ТГПУ, 2002.

Дополнительная:

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика.: учебное пособие для инженерно- педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. / В.С. Безруков.- Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 344с.
2. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения.: учебник для вузов.- М.: Машиностроение, 1986.
3. Допуски и посадки: Справочник в 2-х частях. - М.: Машиностроение, 1982.
4. Ефремова, Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании / Н.Ф. Ефремова.- М., 2007.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова.-М.: Академия, 2007.-224с.
6. Интернет-сайт demet.tspu.edu.ru
7. Майоров, В.Н., Абрамов, Г.Г. Модельщик по деревянным моделям. / В.Н. Майров.-М., 1990.
8. Мельникова, Л.В. и др. Методика трудового обучения. /Л.В. Мельникова– М.: Просвещение, 1998. – 224с.
9. Методика обучения черчению / . Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1990.
10. Предпринимательство в системе рыночных отношений. Методические рекомендации в помощь учителю, ученику. – Брянск: БГПИ, 1992.
11. Программно-методические материалы: Технология 5-11 кл. / А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 1998. – 192с.
12. Прозоровский, Н.И. Технология отделки столярных изделий. / Н.И. Прозоровский.-М., 1986.
13. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям.- М.: Ассоциация профессионального образования, 1997. – 512с.
14. Симоненко, В.Д. Основы предпринимательства./ В.Д. Симоненко – Брянск; БГПИ, 1994.
15. Сулицкий, В.Н. Методы статистического анализа в управлении: учебное пособие / В.Н. Сулицкий.-М.: Дело, 2002.
16. Федотов, Г.Я. Металл./ Г.Я. Федотов.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.

Процедура проведения вступительных испытаний в магистратуру 050100.68 Профессиональное образование

Вступительные испытания в магистратуру 050100.68 Педагогическое образование (Профессиональное образование) принимаются в присутствии экзаменационной комиссии. Состав комиссии формируется из числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр и утверждается приказом ректора. Комиссию возглавляет председатель — руководитель магистерской программы, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Критерии оценивания

По результатам собеседования выставляется оценка по стобалльной шкале. Критерии оценок следующие:

1. 75 — 100 баллов выставляется за ответ, если испытуемый продемонстрировал:
 - глубокие, аргументированные ответы на все вопросы членов государственной аттестационной комиссии;
 - полный ответ на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии;
 - знание главных понятий, закономерностей и законов, касающихся различных областей безопасности жизнедеятельности;
 - применение поясняющих рисунков, графиков и схем;
 - умение грамотно, последовательно, логически стройно излагать материал и обосновывать выводы.
2. 50 — 74 балла выставляется за ответ, если испытуемый продемонстрировал:
 - глубокие, аргументированные ответы на все вопросы членов государственной аттестационной комиссии;
 - знание главных понятий, закономерностей и законов, касающихся различных областей безопасности жизнедеятельности;
 - умение грамотно, последовательно, логически стройно излагать материал, обосновывать выводы. Однако студент затрудняется привести примеры из практики безопасности жизнедеятельности и (или) недостаточно использует дополнительный материал.
3. 25 — 49 баллов выставляется за ответ, если испытуемый продемонстрировал:
 - правильные ответы на все вопросы;
 - знание основных понятий безопасности жизнедеятельности. Однако при этом студент допустил две-три существенные ошибки в пределах одного или двух вопросов, и, умея логически мыслить, материал изложил не совсем последовательно.
4. 0 — 24 балла выставляется за ответ, если испытуемый продемонстрировал:
 - недостаточно полные или за принципиальные ошибки в ответах на дополнительные вопросы членов государственной аттестационной комиссии;
 - за незнание основного программного материала.

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (Профессиональное образование)